

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială CEZAR BOLLIAC



Nr.3792 /17.10.2023

Avizat în CP din
13.10.2023

Aprobat în CA din
17.10.2023

Aviz

Inspector
Management
Institutional

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială CEZAR BOLLIAC

2023-2027

Director
Prof. CLAUDIA DAMIAN



Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială CEZAR
BOLLIAC

*"Educația este cea mai
puternică armă pe care o puteți
folosi pentru a schimba lumea."*
Nelson Mandela

I. ARGUMENT

Am realizat această propunere Proiect de Dezvoltare Instituțională pentru Școala Gimnazială plecând de la convingerea mea că școala și educația au un rol fundamental în construirea unei societăți valoroase.

Pentru a analiza realistă mediul extern în care activează instituția de învățământ și mediul organizațional intern precum și influențele acestora asupra școlii am folosit atât analiza de tip PESTE cât și cea SWOT instrumente indispensabile în realizarea unei diagnoze corecte.

Prezenta propunere de Proiect de Dezvoltare Instituțională are drept prioritate atragerea elevilor spre studiu, dezvoltarea unei gândiri creative a acestora, prin asigurarea calității procesului instructiv – educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în Uniunea Europeană.

Proiectul de dezvoltare instituțională a școlii are caracter anticipativ și valoare strategică. Proiectul școlii, are o determinare multiplă: pe de o parte țintele strategice

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială CEZAR BOLLIAC

ale dezvoltării, pe de altă parte, situația, condițiile și resursele concrete ale școlii și ale comunității pe care aceasta o servește.

Proiectul școlii, ca traiect al dezvoltării instituționale, are o valoare strategică. El este conceput pe o perioadă de 4 ani și, chiar dacă suferă modificări pe parcurs, oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din școală, inclusiv priorități în alocarea resurselor.

STRUCTURA:

- Diagnoza
- Viziunea
- Misiunea
- Ținte strategice
- Obiective strategice
- Planuri operaționale

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

Context legislativ

Baza conceptuală a prezentului proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare:

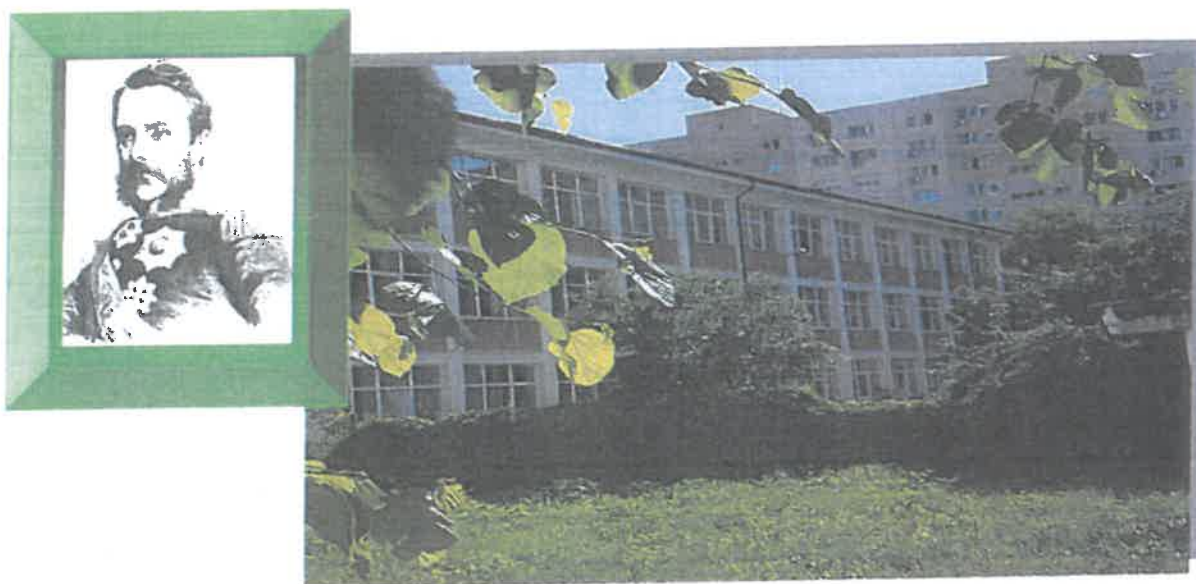
- ❖ LEGEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR NR.198/2023
- ❖ OMEN 3800/ 09.03.2023 – privind structura anului școlar
- ❖ Regulamentul de Organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar ORDINUL MEN NR. 4183/04.07.2022 – ROFUIP – MONITORUL OFICIAL NR. 675/06.07.2022

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială CEZAR BOLLIAC

- ❖ ORDIN 4831/30.08.2018 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național de Etică în învățământul preuniversitar;
- ❖ Legea privind asigurarea calității în educație, Legea 87/13.04.2006 privind aprobarea, modificarea și completarea OUG 75/2005, Ordonanța de urgență nr. 99/2021 actualizată în septembrie 2022;
- ❖ OMEN nr. 6155/31.08.2023 privind Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale 2023-2024;
- ❖ Planul Cadru de învățământ pentru învățământul primar/gimnazial conform OMEN 3371/2013 – clasa pregătitoare. Clasa I, clasa a II-a, clasa a III-a, clasa a IV-a și OMEC nr. 3393/2017 privind aprobarea planurilor cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial;
- ❖ Aplicarea OMEN 6154/2023 privind organizarea și desfășurarea admiterii la liceu pentru anul 2024-2025;
- ❖ O.M.E.N. nr. 4224/06.07.2022 pentru modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- ❖ O.M.E.N. nr. 6223/2023 pentru aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- ❖ Statutul elevului OM 4724/10.08.2016 și OMEN nr. 3797/08.03.2023 pentru modificarea și completarea Statutului elevului;

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială CEZAR BOLLIAC

Prezentarea unității de învățământ



Elemente de identificare a unității școlare

Titlatura oficială a școlii

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CEZAR BOLLIAC

Adresa: Str. Țiglina nr. 37 SECTOR 3 – BUCUREȘTI

Tipul școlii: învățământ primar și gimnazial, de stat, cursuri de zi

Telefon/fax: 031/4040172

Web site: <https://www.scoala.cezar.bolliac@s3.ismb.ro>

Limba de predare: română

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială CEZAR BOLLIAC

Repere geografice

Școala este situată central în Sectorul 3 al Bucureștiului, în imediata apropiere a Pieței Muncii, la intersecția unor mari artere, fiind legată de Piața Unirii, Casa Poporului și Centrul Vechi al Capitalei prin Axa Bulevardelor Unirii și Decebal.

Scurt istoric al școlii

Primul sediu al școlii se afla în apropierea actualei locații, pe strada Cezar Bolliac. În arhivă s-au păstrat documente care atestă existența școlii încă din anul 1909 sub denumirea Școala Primara nr. 15 de băieți Fundația Calistrat Arhiereul.

Clădirea s-a deteriorat în timp, populația școlară a crescut numeric, astfel că în 1961 s-a dat în folosință, în strada Țiglina nr. 37, noul sediu al Școlii de 7 ani nr. 70 Cezar Bolliac.

La inaugurare localul dispunea de 24 săli de clasă, 2 laboratoare, 2 ateliere unde erau școlarizați 982 de elevi repartizați în 18 clase primare și 9 de gimnaziu.

Demolările din vecinătatea școlii și construirea blocurilor a dus la creșterea continuă a numărului de elevi. În anul școlar 1996-1997 s-a înregistrat cifra de școlarizare record: 2073 elevi.

Școala funcționează cu actuala denumire din anul 2013 conform Deciziei I.SM.B. nr. 10522 din 29.08.2013.

Cultura organizațională

Prima condiție a dezvoltării unei organizații este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

În școala Cezar Bolliac s-a dezvoltat o cultură de echipă, în care calitățile și competențele profesionale contează mai mult decât statutul conferit de poziția ierarhică.

Respectul mutual se bazează pe capacități și competențe, organizația este centrată pe executarea sarcinii și orientată spre persoană; sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază.

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială CEZAR BOLLIAC

Un par important în dezvoltarea organizației s-ar putea face prin implicarea tuturor membrilor săi proiecte, axate pe sarcini precise. În momentul când un proiect este încheiat sau apar noi solicitări, echipele de proiect se reorganizează rapid, ele fiind foarte mobile.

Managerul acestui tip de organizație trebuie:

- ❖ Să practice o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori ca încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol.
- ❖ Să delege atribuții și responsabilități la nivelul echipelor de proiect.
- ❖ Să nu separe rigid acțiunile de conducere și cele de execuție acestea se îmbină.

Această cultură încurajează un înalt grad de expertiză profesională, managerul trebuind să aibă calități și competențe manageriale prin care să coordoneze activitatea membrilor organizației. Multe din atribuțiile manageriale sunt distribuite la nivelul echipelor.

Diagnoza

ANALIZA DE TIP CANTITATIV

RESURSE UMANE

ELEVI

ANUL 2023-2024

În anul școlar 2023-2024 se școlarizează un număr de **895** de elevi.

CLASA	Nr. clase
Clasa pregătitoare	4
Clasa I	4
Clasa a II-a	4
Clasa a III-a	4
Clasa a IV-a	4
TOTAL primar	20
Clasa a V-a	4
Clasa a VI-a	4
Clasa a VII-a	4
Clasa a VIII-a	4
TOTAL gimnaziu	20

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială CEZAR BOLLIAC

CLASA	Nr. elevi
Clasa pregătitoare	100
Clasa I	98
Clasa a II-a	94
Clasa a III-a	100
Clasa a IV-a	101
TOTAL	493

CLASA	Nr. elevi
Clasa a V-a	109
Clasa a VI-a	98
Clasa a VII-a	114
Clasa a VIII-a	81
TOTAL	402

An școlar	2022-2023	2023-2024
Nr. de elevi primar	493	
Nr. de elevi gimnaziu	402	
Total elevi	895	

An școlar	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Nr. de elevi primar			
Nr. de elevi gimnaziu			
Total elevi			

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială CEZAR BOLLIAC

Analizând datele, constatăm că numărul de elevi crește continuu în ultimii ani. Această evoluție demonstrează creșterea prestigiului școlii în comunitate printr-o ofertă adaptată nevoilor acesteia. Cu certitudine implementarea programului ”Școală după Școală” a dus la alegerea acestei unități în detrimentul altora.

În continuare trebuie avut în vedere creșterea nivelului de încredere pe segmentul de gimnaziu unde, în fiecare an, se observă o diminuare consistentă a numărului de elevi.

Una dintre cauze o constituie existența în zonă a unei oferte în programul de dimineață pentru toți elevii lucru considerat ca fiind un inconvenient pentru cei care desfășoară în paralel cu școala alte activități (sport de performanță, dans, balet, instrument, etc).

PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2023-2024 procesul instructiv – educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 55 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total
Titulari	43
Detașați din alte unități	1
Suplinitori calificați	4
Suplinitori necalificați	0
Personal didactic asociat/pensionari	5
TOTAL	53

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială CEZAR BOLLIAC

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total
Gradul I / doctor	30
Gradul II	10
Definitivat	8
Debutanți	5

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime (ani)	0-2	1-6	2-6	6-10	10-14	14-18	18-22	22-25	25-30	30
În învățământ	6	1	2	4	5	5	4	3	6	17

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială CEZAR BOLLIAC

Analizând datele se constată următoarele:

- Personalul este calificat – 100 %
- Cu performanțe în activitatea didactică: 100 % au obținut calificativul Foarte Bine în anul școlar precedent.

Se remarcă preocuparea tuturor cadrelor didactice pentru a-și îmbunătăți performanța didactică prin participarea la activități și cursuri de formare și perfecționare continuă.

Multe cadre didactice și-au continuat studiile prin programe și module postuniversitare de masterat și doctorat sau o a doua facultate.

Remarcăm faptul că la învățământul primar există 4 cadre didactice pensionare iar în următorii ani și alte cadre didactice vor împlini vârsta legală de pensionare. În acest context se impune atragerea de personal tânăr calificat care să asigure nevoile de resursă umană în creștere pe acest nivel.

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Posturi	De patrimoniu	bibliotecar	financiar
3	1	1	1

În școală există o echipă bine sudată și eficientă fapt care determină o colaborare foarte bună între toate departamentele școlii, cu cadrele didactice, echipa managerială, inspectoratul școlar de sector și ISMB.

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor școlar	Muncitor/fochist
6	4	2

În acest sector ar trebui înaintate demersuri în vederea măririi numărului de îngrijitori școlari mai ales în perspectiva continuării derulării programului "Școală după Școală".

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială CEZAR BOLLIAC

RESURSE MATERIALE

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară într-o clădire dată în folosință în 1961, cu suprafața desfășurată de 3269 m², s-a construit ulterior Sala de Sport, dată în folosință în 2014. Cuprinde:

- ❖ 23 săli
- ❖ 3 laboratoare (din care 2 de informatică)
- ❖ Cancelarie
- ❖ Cabinet director – secretariat – administrator patrimoniu, administrator financiar contabil, metodic
- ❖ Bibliotecă
- ❖ Sală de sport
- ❖ Atelier
- ❖ Sală de mese
- ❖ Cabinet medical
- ❖ Cabinet stomatologic
- ❖ Curte

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială CEZAR BOLLIAC

Școala este racordată la toate utilitățile inclusive RADET, are 7 grupuri sanitare, sala de sport dispune de centrală proprie pe gaz metan, vestiare și grupuri sanitare proprii.

Sălile de clasă și laboratoarele sunt dotate cu mobilier nou, și videoproiector, 4 aparate de aer condiționat. La dispoziția fiecărui cadru didactic există laptop, departamentele școlii beneficiază de 6 calculatoare, 3 multifuncționale / imprimante, 2 copiatoare.

Sistemul de supraveghere se realizează cu 83 camere video și 7 camere audio video.

Toate clasele sunt dotate cu table de sticlă securizată.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale sportive și materiale didactice.

Școala este conectată la internet.

Ar trebui ca medicul stomatolog să desfășoare un program profilactic mai susținut în special în rândul celor mici și de tratament cu precădere pentru cei cu venituri modeste.

Resurse informaționale

- ❖ Fond carte 13600 volume – 480 cititori
- ❖ Internet

Resurse financiare

Surse de finanțare:

- ❖ Bugetul local – Consiliul Local al sectorului
- ❖ Bugetul de stat
- ❖ Venituri extrabugetare
- ❖ Donații

Se poate concluziona ca baza materială poate asigura desfășurarea în școală a unui învățământ de calitate.

Sala de sport reprezintă în acest moment singura problemă deoarece ea se află în garanție până în anul 2019 iar constructorul nu asigură repararea corespunzătoare și eficiența avariilor ce intervin. Conducerea școlii și Primăria sectorului 3 fac demersuri pentru a putea prelua garanția și a putea astfel intervenii la timp în caz de nevoie.

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială CEZAR BOLLIAC

ANALIZA DE TIP CALITATIV

REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Procesul de învățământ s-a desfășurat în două schimburi.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Primar Gimnaziu		Primar Gimnaziu		Primar Gimnaziu	
Număr de elevi înscriși	918		936		963	
Număr de elevi nepromovați	9		16		15	
Promovabilitate	99.1%		98.3%		98.4%	

Se observă că promovabilitatea s-a menținut în permanență la cote foarte mari.

De remarcat existența situațiilor de repetenție la nivelul primar.

La o analiză mai amănunțită a rezultat că acest lucru se datorează numărului mare de absențe acumulate. Factorii obiectivi care au dus la această situație sunt:

- ❖ Familii dezorganizate
- ❖ Cu venituri modeste
- ❖ Dezinteresul părinților în școlarizarea copiilor

Situația școlară în ultimii 3 ani raportată la medii:

La învățământul primar evaluare cu calificative nu impune o analiză specială.

Pentru ciclul gimnazial repartizarea pe mediile finale este următoarea:

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială CEZAR BOLLIAC

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI				Nepromovați
	Total	Cu medii			
		5-6.99	7-8.99	9-10	
2020-2021	342	2	104	171	6
2021-2022	386	3	102	185	16
2022-2023	404	21	121	226	15

Situația școlară în ultimii 3 ani raportată la medii

Merită menționată creșterea ponderii cu medii peste 9.00.

An școlar	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Ponderea elevilor cu medii peste 9.00	58.16	62.71	68.97

REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

O privire de ansamblu asupra evaluărilor naționale de la clasa a II-a și a IV-a au arătat că elevii, în marea lor majoritate, și-au însușit cunoștințele, abilitățile vizate. Ar trebui acordată o mai mare atenție înțelegerii de către părinți a faptului că aceste evaluări nu realizează o ierarhie ci o analiză a progresului făcut de fiecare elev în parte.

Rezultate Evaluare Națională 2021:

78 elevi înscriși, 2 elevi au obținut media de admitere sub 5. Deși în acest moment și acești elevi au acces la un nivel superior de studiu. Acest rezultat poate constitui un indicator al eșecului școlar. Numărul de medii peste 9.00 (16) și existența unei medii de 10 au contribuit la o medie pe școală care ne situează pe o poziție superioară în ierarhia neoficială a școlilor din București.

Simulările date au contribuit la mobilizarea elevilor și a părinților spre studiu individual intens.

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială CEZAR BOLLIAC

Rezultate Evaluare Națională 2022:

77 elevi înscriși, 2 au obținut media de admitere sub 5 iar 19 medii peste 9.00.

Rezultate Evaluare Națională 2023:

78 de elevi înscriși, 2 au obținut media de admitere sub 5. Deși în acest moment și acești elevi au acces la un nivel superior de studiu. Acest rezultat poate constitui un indicator al eșecului școlar. Numărul de medii peste 9.00 (17) au contribuit la o medie pe școală care ne situează pe o poziție superioară în ierarhia neoficială a școlilor din București.

Simulările date au contribuit la mobilizarea elevilor și a părinților spre studiu individual intens.

Prin comparație, situația privind rezultatele pe discipline, în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

Disciplina	An școlar	Candidați prezenți	Nota < 5	Nota între 9 și 10	Nota 10
Limba și literatură română	2021-2022	77	3	18	0
	2022-2023	78	8	23	0
Matematică	2021-2022	77	6	24	5
	2022-2023	68	27	15	4

În anii cercetați se remarcă existența unui procent cvasiconstant de elevi performant deosebite și a unuia cu rezultate foarte slabe atât la matematică cât și la Limba Română.

Trebuie avut în vedere un program de susținere a elevilor slabi pentru a putea evolua și pentru a muta picul curbei Gauss cât mai aproape de nota 8.

Un lucru foarte bun pentru școală este că totii absolvenții au fost înscriși în ciclul următor de școlarizare.

O analiză a inserției absolvenților în ciclul următor arată o preferință clară spre profilul teoretic. Se remarcă și o creștere a numărului elevilor admiși la Învățământul dual, vocational, particular. Consider că este necesar ca părinții și absolvenții cu performanțe școlare modeste să fie consiliați să aleagă profile tehnologice, și învățământul dual, mai ofertante pe piața muncii lucrul acesta se va realiza în urma modificării legislației.

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială CEZAR BOLLIAC

ANALIZA PESTE

POLITIC

Am din punct de vedere al politicilor educaționale, România a avansat pe calea unei reforme coerente și complexe în învățământ, care va fi probabil continuată și de viitoarele guvernări. Câteva repere:

- ✓ Existența curriculum-ului;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Existența SSIAS;
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi- Programul guvernamental "Lapte-Corn";
- ✓ **Trebuie folosite oportunitățile legislative pentru a adapta curriculum la decizia școlii la nevoile beneficiarului educației.**

ECONOMIC

- ✓ Gestionarea eficientă a fondurilor alocate de la buget atât pentru investiții cât și pentru finanțarea cheltuielilor curente;
- ✓ Școlile și derulează resursele financiare prin primării gestionarea lor fiind de multe ori în neconcordanță cu necesitățile școlii;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene – programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ Finanțarea slabă a învățământului;

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială CEZAR BOLLIAC

- ✓ Atragerea de resurse extrabugetare prin colaborarea cu părinții, prin valorificarea unor spații prin închiriere acestora;
- ✓ Demersuri din partea școlii pe lângă agenții economici pentru obținerea de sponsorizări și donații;
- ✓ Colaborarea școlii cu Primăria Sectorului 3 pentru îmbunătățirea bazei materiale realizarea unui culoar de trecere între școală și sala de sport, amenajarea curții;
- ✓ **Se impune o întărire a ordinii și disciplinei în vederea păstrării integrității bunurilor materiale precum și o gestionare cu chibzuință a fondurilor proprii.**

SOCIAL

- Populația școlară este împărțită în 2 categorii: o parte din mediul intelectual fapt ce impune un proces instructiv - educativ orientat spre performanță și o parte provenind din familii defavorizate cu venituri odeste, care necesită mai ales la învățământul primar mai multă atenție și susținere.
- În condițiile scăderii populației școlare la nivel național, se impune adaptarea ofertei educaționale la cerințele și așteptările elevilor și părinților pentru a putea atrage cât mai mulți elevi în clasa pregătitoare și în clasa a V-a, evitând astfel exodul elevilor către alte școli.
- Adaptarea ofertei educaționale la cerințele integrării în UE, punându-se accentual pe studiul limbilor străine, informaticii precum și pe autoperfecționare și educația permanentă.
- Desfășurarea unui proces instructiv- educativ de calitate care vizează: reducerea abandonului școlar, creșterea promovabilității elevilor, rezultate foarte bune la evaluările naționale, încadrarea de personal didactic calificat, bine pregătit.
- Colaborarea școlii cu ONG-uri, cu comunitatea locală în cadrul unor proiecte educaționale benefice pentru școală.
- Asigurarea școlii cu personal de pază de la firmele specializate, pe perioada desfășurării cursurilor și în vacanțele școlare.
- **Se impune crearea în școală a unui climat de cooperare între toți partenerii educaționali pentru stimularea inițiativei și muncii în echipă.**

TEHNOLOGIC

- Dotarea Secretariatului, departamentului administrative cu aparatură birotică performantă (calculatoare, imprimante, fax, xerox).

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială CEZAR BOLLIAC

- Dotarea Secretariatului, departamentului administrative cu aparatură birotică performantă (calculatoare, imprimante, fax, copiatoare).
- Conectarea școlii la Internet reprezintă un mijloc modern și rapid de comunicare și informare atât pentru manageri cât și pentru cadrele didactice și elevi.
- Dotarea sălilor de clasă și laboratoarelor cu calculatoare și videoproiectoare precum și cu materiale didactice adecvate.
- Administrarea paginii WEB a școlii ca mijloc de promovare a ofertei educaționale și de comunicare cu elevii și părinții.
- **Se impune actualizarea permanentă a paginii WEB, interconectarea celor 2 pagini existente, reorganizarea laboratoarelor TIC mai ales în condițiile modificării planului cadru la gimnaziu.**

ECOLOGIC

- Introducerea în curriculumul la decizia școlii a disciplinei opționale integrat pe teme de educație pentru sănătate.
- Organizarea unor acțiuni în parteneriat cu ONG – uri și alte instituții care au drept scop conștientizarea de către elevi a necesității unui oraș curat și a unui mediu înconjurător sănătos.
- Informarea elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor (consumul de alcool, consumul de droguri).
- Organizarea în cadrul orelor de dirigenție a unor activități de informare și implicare directă în proiecte ecologice cât de mici.
- Realizarea în cadrul programului național "Săptămâna Verde" a unei acțiuni pe teme ecologice la care să participe toată școala.

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială CEZAR BOLLIAC

ANALIZA SWOT

Management

Puncte tari	Puncte slabe
➤ Viziunea și misiunea școlii sunt clar definite și promovate, valorile și normele de conduită sunt înțelese și aplicate în activitățile zilnice, personalul didactic este calificat și dedicat telurilor școlii;	➤ Realizarea unui număr mic de interasistențe;
➤ Management flexibil, deschis inovației și comunicării;	
➤ Managementul este angajat și implicat în: dezvoltarea infrastructurii școlii; procesul de autoevaluare și de monitorizare a acțiunilor din planul de îmbunătățire și planurile operaționale; elaborarea strategiei pentru dezvoltarea instituțională; conlucrarea cu comisia de calitate; acordarea de consultanță și furnizarea de exemple de bune practici; promovarea imaginii școlii inclusive prin lucrări publicate (înregistrate ISBN) despre activitatea colegiului; realizarea parteneriatelor și derularea proiectelor; gestionarea corespunzătoare a conflictelor;	
➤ Oportunități	➤ Amenințări
➤ Atenția comunității locale și județene față de nevoile școlii;	➤ Finanțarea de la bugetul public, care nu ține cont de performanțe și de specificul unităților.
➤ descentralizarea prin aplicarea prevederilor LEN.	

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială CEZAR BOLLIAC

Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
➤ programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii;	➤ oferta școlii nu satisface în totalitate dorințele elevilor și / sau părinților, opțiunile se fac în funcție de oferta școlii.
➤ Material curricular, planuri de învățământ, și programe școlare, auxiliare curricular manual;	➤ Folosirea de către unele cadre didactice doar ocazional a echipamentelor moderne existente
➤ Pregătirea suplimentară a elevilor pentru olimpiadă și evaluări;	➤ Neimplicarea profesorilor în proiecte internaționale și cu finanțare.
➤ Program de recuperare pentru elevii din ciclul primar;	
➤ Curriculum diferențiat pentru copiii cu CES;	
➤ Caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale.	
➤ Existența claselor de engleză intensiv	
➤ Implicarea cadrelor didactice în participarea la numeroase concursuri școlare.	
➤ Oportunități	➤ Amenințări
➤ Creșterea gradului de autonomie a școlii pe probleme de CDS;	➤ Insuficiența diversificarea și adecvarea a CDS-ului la cerințele și solicitările elevilor poate scădea motivația pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ;
➤ Oferta de formare și perfecționare;	➤ Creșterea alarmantă a copiilor cu CES.
➤ Colaborarea cu CCD și alte centre de formare.	➤ Disponibilitatea scăzută a unor părinți pentru problemele propriilor copii, refuzul de colaborare cu profesorul psihopedagog.

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială CEZAR BOLLIAC

Resurse Umane

Puncte tari	Puncte slabe
➤ Personal didactic calificat 100%.	➤ Numărul mare de elevi în clasele de nivel primar.
➤ Norme acoperite majoritar de titulari.	➤ Conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare.
➤ Învățători / profesori pentru învățământul primar foarte bine pregătiți și cu un real prestigiu în comunitate.	➤ Salariile mici mai ales pentru profesorii tineri determină necesitatea unui loc de muncă suplimentar ceea ce scade timpul alocat pregătirii orelor.
➤ Înscrierea personalului didactic pentru susținerea gradelor didactice.	
➤ Motivarea și interesul cadrelor didactice pentru activitățile extracurriculare, colaborarea cu părinții, activități, confecționarea de material didactic, pregătirea lecțiilor.	
➤ Oportunități	➤ Amenințări
➤ Existența unui număr destul de mare de părinți care doresc să se implice efectiv în viața școlii.	➤ Din existența cadrelor didactice calificate pentru nivelul primar aceasta determină necesitatea angajării de profesori pensionari, existând incertitudinea continuității.
➤ Dorința mare de perfecționare și formare a cadrelor didactice.	➤ Criza de timp a multor părinți datorită actualei situații economice reduce participarea familiei la performanța școlară a elevilor.
	➤ Migrarea elevilor la gimnaziu spre alte unități școlare.

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială CEZAR BOLLIAC

Resurse financiare și material

Puncte tari	Puncte slabe
➤ Existența laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: chimie, biologie, informatică și cabinetele de consiliere școlară.	➤ Ordinea lucrărilor depinde maim ult de hazard decât de gradul de urgență sau ordinea firească
➤ Conexiune internet	➤ Sala de sport este în garanție și construcția proiectului de reparații sau reabilitări se fac în perioade nepotrivite pentru că se demarează greu, iar apoi, banii alocați trebuie cheltuiți repede.
➤ Școala are bibliotecă	
➤ Materiale didactice	
➤ Clasele sunt dotate cu videoproiectoare.	
➤ Tâmplărie PVC -protecție termică și fonică.	
➤ Mobilier nou, specific vârstei.	
➤ Fax, Copiator, multifuncționale	
➤ Sală de Sport	
➤ Teren de baschet în curtea școlii	
➤ Cabinet medical și stomatologic	
➤ Oportunități	➤ Amenințări
➤ Descentralizarea și autonomia instituțională	➤ Gradul scăzut de implicare a cadrelor didactice și elevilor în păstrarea resurselor Școlii
➤ Parteneriat cu comunitatea locală (Primărie, părinți)	
➤ Parteneriate cu ONG-uri, Asociații	
➤ Existența unor spații (sală de sport) ce pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești	
➤ Stimularea personalului didactic în scopul elaborării de proiecte cu finanțare externă	
➤ Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a Școlii.	

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială CEZAR BOLLIAC

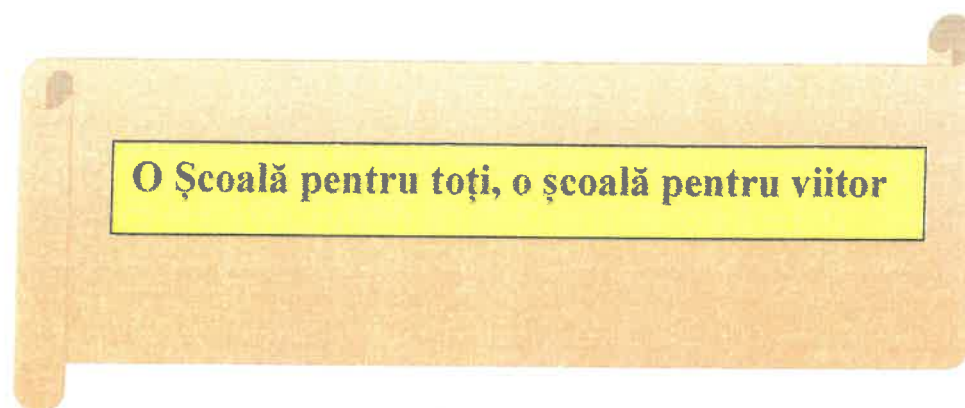
Relații cu Comunitatea și Activitatea Educativă

Puncte tari	Puncte slabe
➤ Organizarea de extracurriculare atractive (excursii, vizionări de spectacole, serbări, tabere), introduce elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor;	➤ Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri;
➤ În școală s-au desfășurat programe educaționale numeroase	➤ Puține activități desfășurate în școală care să implice participarea părinților.
➤ Participări la activități sportive;	➤ Slaba implicare a cadrelor didactice.
➤ Colaborarea bună cu reprezentanții comunității locale (Primărie, Comitetul de Părinți, Poliție, Biserică)	➤ Fluxul informational.
➤ Buna colaborare cu majoritatea părinților claselor I-IV.	➤ Lipsa unui mijloc de transport propriu pentru activități extrașcolare.
➤ Oportunități	➤ Amenințări
➤ Un coordonator pentru proiecte și programe școlare și extra-școlare efficient	➤ Mass-media și folosirea excesivă a computerului de către elevi; timpul limitat pentru participarea la programe educative.
➤ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, Instituții culturale);	➤ Materiale insuficiente
➤ Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională.	➤ Lipsa motivației cadrelor didactice de a găsi activități extrașcolare gratuite la care să poată participa toți elevii.
➤ Plasarea într-o zonă central.	

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială CEZAR BOLLIAC

Componenta strategică

VIZIUNEA



MISIUNEA

Asigurarea unui management performant, centrat pe acțiuni inovatoare care să asigure:

- Cultivarea la elevi a valorilor și atitudinilor specific fiecărei domeniu studiat, pentru reușita lor în plan social și profesional;
- Recunoașterea școlii în peisajul educational bucureștean printr-un process instructiv-educativ de calitate;
- Dezvoltarea unității școlare din punct de vedere structural și funcțional;
- Afirmarea profesională a cadrelor didactice;
- Formarea unei echipe unite, armonioase și funcționale;
- Dezvoltarea personalității elevilor.

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială CEZAR BOLLIAC

ȚINTE STRATEGICE

1. Creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor – cheie și prin participarea la competiții, concursuri și olimpiade școlare;
2. Realizarea unei școli inclusiv prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv- educativ, prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare;
3. Implementarea unui management bazat pe valorile promovate de școală, a unui system flexibil de circulație a informației și unei mari deschideri spre colaborarea cu partenerii educaționali;
4. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor și mijloacelor modern de educație, management pozitiv al clasei de elevi și a relației cu părinții;
5. Dezvoltarea activităților educative extracurriculare și extrașcolare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale;
6. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui mediu școlar prietenos și a unui învățământ modern.

Opțiuni strategice

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor cheie și prin participarea	Dezvoltare curriculară	Folosirea metodelor activ-participative și alternative de predare-învățare – evaluare, selectarea, pregătirea personalizată și participarea elevilor la competiții, concursuri și olimpiade școlare, desfășurarea unor

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială CEZAR BOLLIAC

la competiții, concursuri și olimpiade școlare		sesiuni de comunicări și referate ale elevilor.
	Dezvoltarea resurselor umane	Aplicarea de către cadrele didactice a metodelor activ- participative și alternative în activitățile de predare- învățare-evaluare însușite la cursurile de formare continua, Motivarea financiară a elevilor și personalului didactic care obține rezultate deosebite la concursuri și olimpiade.
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Achiziția de softuri educaționale, mijloace media și mijloace didactice, funcționarea la capacitate maximă a laboratoarelor și sălii de sport, colaborării cu părinții sau alte organizații pentru recompensarea financiară a elevilor și personalului didactic cu rezultate deosebite.
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Revizuirea periodică a curriculumului la decizia școlii în acord cu nevoile reale de formare ale elevilor, motivarea elevilor să obțină rezultate deosebite la competiții, concursuri și olimpiade școlare prin evidențierea lor pe site-ul școlii sau pe panouri special amenajate.

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială CEZAR BOLLIAC

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
2. Realizarea unei școli inclusive prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv- educativ, prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare	Dezvoltare curriculară, copiii cu cerințe educative speciale	Păstrarea unei evidențe clare și permanentă a populației școlare, Realizarea unor programe de educație diferențiată
	Dezvoltarea resurselor umane	Folosirea strategiilor didactice în funcție de stilurile de învățare ale elevilor
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Accesul tuturor elevilor la baza material a școlii
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Flexibilizarea programelor și a ofertei educaționale, permanent adaptate la cerințele social – economice și pornind de la solicitările beneficiarilor direcți și indirecti ai actului educational;

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
3. Implementarea reformei manageriale în toate domeniile majore pe baza valorilor promovate de școală, a unui system flexibil de circulație a informației și unei mari deschideri	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea unui system al calității la nivelul școlii care are bază de procedure specific; proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnose concrete și corecte
	Dezvoltarea resurselor umane	Fluidizarea circuitului informației, asigurarea unui system pe deplin acceptat și legal pentru managementul

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială CEZAR BOLLIAC

spre colaborarea cu partenerii educaționali		resurselor umane (recrutare, evaluare, motivare, etc.)
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Achiziționarea de materiale informative privitoare la descentralizare și reformă managerială în educație.
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Crearea condițiilor pentru dezvoltarea unei culture organizaționale orientate spre performanță, asigurarea securității elevilor și a activităților instructiv- educative, colaborarea cu manageri din alte instituții, actualizarea site-ului școlii de unde cei interesați pot afla întreaga noastră ofertă educațională, colaborarea în vederea rezolvării situațiilor problematică ale școlii cu reprezentanții autorității locale (Primărie, Prefectură, Poliție).

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
4. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de	Dezvoltare curriculară	Formarea corpului profesoral pentru revalorificarea metodelor classic-tradiționale, aplicarea metodelor active, de grup și instrumentarea tehnicilor noi de învățare și evaluare;

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială CEZAR BOLLIAC

educație, management pozitiv al clasei de elevi	Dezvoltarea resurselor umane	Realizarea unui program de formare continua personalizat al întregului personal al școlii, în conformitate cu prevederile legale
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Constituirea bugetului pentru formarea continua și alocarea în funcție de necesitățile de formare ale personalului școlii
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Popularizarea ofertelor de formare ale CCD București și a altor instituții care realizează astfel de activități, diseminarea rezultatelor activităților de formare.

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
5. Dezvoltarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat,	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea în cadrul curriculumului la decizia școlii a unor discipline care au la bază activități în cadrul proiectelor și parteneriatelor educaționale, Organizarea unor manifestări educative, culturale, artistice,

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială CEZAR BOLLIAC

derularea proiectelor și parteneriatelor		religioase, sociale și sportive cu diferite prilejuri;
	Dezvoltarea resurselor umane	Participarea elevilor și cadrelor didactice la activitățile acestor proiecte și la acțiuni de voluntariat; Participarea profesorilor și elevilor la programe și parteneriate cu școli din țară și străinătate, Orientarea școlară și profesională a elevilor, în vederea accederii la niveluri superioare de educație.
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Punerea la dispoziție a întregii baze materiale a școlii pentru derularea activităților din cadrul acestor proiecte; Realizarea unor proiecte prin care să se atragă finanțări de la instituțiile și organismele abilitate și participarea la diverse proiecte pentru finanțarea învățământului, inițiate de diverse instituții și fundații; Dezvoltarea resurselor materiale pentru buna funcționare a cabinetului școlar de asistență psihopedagogică.
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Promovarea programe educaționale specific (educație pentru sănătate, educație ecologică și de protecție a mediului, educația pentru democrație

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială CEZAR BOLLIAC

	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Promovarea programe educaționale specific (educație pentru sănătate, educație ecologică și de protecție a mediului, educația pentru democrație și integrare în uniunea europeană), Schimbul de bune practice cu instituții partenere, Aplicarea chestionarelor elevilor și părinților pentru dezvoltarea activităților educative dorite.
--	-----------------------------------	--

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
6. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui mediu școlar prietenos și a unui învățământ modern	Dezvoltare curriculară	Achiziționarea și utilizarea unor materiale didactice, softuri educaționale și mijloace multimedia pentru creșterea atractivității didactice.
	Dezvoltarea resurselor umane	Formarea continuă a cadrelor didactice pentru folosirea la clasă a noilor echipamente.
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Conceperea și execuția bugetului școlii pentru obținerea unui echilibru bugetar, gestionarea, întreținerea, menținerea și îmbunătățirea funcționalității patrimoniului școlii pentru desfășurarea în bune condiții a procesului de învățământ și a activităților extrașcolare.

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială CEZAR BOLLIAC

	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Atragerea de surse financiare extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii, mai ales din proiecte de finanțare externe.
--	-----------------------------------	--

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI

Surse de informații

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Rapoarte scrise ale ISMB și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTAREA PDI

-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- Activități de control intern;
- Corectare periodică și actualizare;
- Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2023-2024 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi,

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială CEZAR BOLLIAC

- Comunicarea clară a obiectivelor și concentrarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- Mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- Analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc:

- Observațiile;
- Discuțiile cu elevii;
- Asistența la ore;
- Sondaje scrise și orale;
- Întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesorat, etc.

Evaluarea:

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al școlii viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare:

Evaluarea acestui proiect își propune procedure prin care să se poată stabili următoarele:

- Raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- Acțiuni corective în situații când performanța este mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- Autoevaluare;
- Interevaluări;
- Declarații de intenții;
- Interviu de evaluare;
- Observații folosind ghiduri de observație;
- Fișe de apreciere;

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială CEZAR BOLLIAC

- Diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente:

- Respectarea misiunii și a viziunii;
- Urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- Analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- Corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- Stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- Managerul pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriate;
- Responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar;
- Consilierul educative pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

Indicatori de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure p funcționare optima a sistemului de formare din școală.

Dintre posibili indicatori de performanță amintim:

- Furnizarea unor informații utile despre stareasistemului de formare din școală;
- Stabilirea unor criterii obiective ca termini de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- Enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;

Proiect de dezvoltare instituțională Școala Gimnazială CEZAR BOLLIAC

- Adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru.